

Appendix 6

Third Phase

Students' Perceptions Survey Questions in Spanish

I. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre

Programa

¿Cuál fue tu calificación promedio de tus cuatro cursos de Lengua Extranjera?

II. PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE LAS TASKS CON UN ENFOQUE DE PROPÓSITOS ESPECÍFICOS (ESP)

Instrucción: Lee las siguientes afirmaciones y elige la opción que refleje con mayor exactitud tu opinión sobre tus cursos de Lengua Extranjera.

Opciones de respuesta:

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

1. Considero que mi nivel de inglés se incrementó después de cursar mis 4 niveles de Lengua Extranjera en el CUS.
2. Considero que los objetivos de las Tasks al inicio de cada curso fueron claros.
3. Considero que las Tasks me ayudaron a incrementar mi nivel de inglés.
4. Considero que el trabajar por medio de Tasks promovió un ambiente apropiado de aprendizaje para mí.
5. Considero que la práctica en clase contribuyó a un buen desempeño en las Tasks.
6. Considero que la práctica de la lengua dentro de clase fue suficiente para mejorar mi nivel de idioma.
7. Considero que los materiales utilizados por el profesor estaban enfocados a elementos que tenían que ver con mi carrera.
8. Considero que las temáticas utilizadas en mi clase de Lengua Extranjera tuvieron relevancia en mi área de estudio.
9. Mi perspectiva sobre el aprendizaje de una Lengua Extranjera ha cambiado positivamente.
10. Considero que los conocimientos adquiridos en mi clase de Lengua Extranjera me han servido de apoyo para otras materias.

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. MEXTESOL Journal, 45(2).

III. PERCEPCIONES SOBRE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ESTUDIANTE DE ACUERDO AL MARCO COMÚN DE REFERENCIA DE LAS LENGUAS (A2)

Instrucción: Lee las siguientes afirmaciones y elige la opción que refleje con mayor exactitud tu percepción sobre tu desempeño en inglés.

Opciones de respuesta:

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

11. **COMPRESIÓN AUDITIVA.** Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

12. **COMPRESIÓN DE LECTURA.** Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.

13. **INTERACCIÓN ORAL.** Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.

14. **EXPRESIÓN ORAL.** Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.

15. **EXPRESIÓN ESCRITA.** Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

IV. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDO EN LOS CURSOS DE LENGUA EXTRANJERA EN OTRAS MATERIAS

Instrucción: Elige la mejor opción que refleje tu experiencia respecto al uso del inglés en tu Licenciatura para responder las siguientes preguntas.

16. ¿Qué tan frecuentemente utilizas los conocimientos que adquiriste en tus clases de Lengua Extranjera en otras materias?

Siempre

A veces

Nunca

17. En caso de haber respondido SIEMPRE o A VECES en la pregunta anterior, ¿para qué utilizas ese conocimiento?

Interactuar en el idioma

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. MEXTESOL Journal, 45(2).

Comprender textos escritos

Entender conversaciones y/o presentaciones

18. ¿Qué habilidad desarrollada en la clase de Lengua Extranjera te ha sido de mayor utilidad en otras asignaturas?

Escuchar

Hablar

Leer

Escribir

19. ¿Con qué frecuencia tus maestros de otras asignaturas utilizan material en inglés en clase?

Siempre

7 o más veces por curso

4-6 veces por curso

1-3 veces por curso

Nunca

20. ¿Qué tipo de materiales en inglés tus docentes de otras materias han utilizado?

Textos académicos

Videos y/o conferencias

Recursos visuales

Ningún

Otro

V. COMENTARIOS

Instrucción: Si tienes comentarios adicionales por favor escríbelos a continuación.

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *MEXTESOL Journal*, 45(2).