

## Appendix B

### Original Spanish version protocol

**TÉRMINO Y DEFENSA DE TESIS DE LICENCIATURA: Datos de temporalidad**      Generación o matrícula: \_\_\_\_\_  
Indique fecha exacta o mes y año o año:

Inicio estudios: \_\_\_\_\_      Término de estudios: \_\_\_\_\_      Inicio tesis: \_\_\_\_\_      Término de tesis: \_\_\_\_\_

Línea de tiempo personal

1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

⇒      ⇒

**TÉRMINO Y DEFENSA DE TESIS DE LICENCIATURA: Datos de convivencia**      Generación o matrícula: \_\_\_\_\_

Marque al centro la palabra YO. Escriba los nombres de 5-7 personas con las que convivió al inicio y término de su escritura de tesis.

Inicio tesis:      Término tesis:

## Guía de preguntas

Gracias por venir. Me interesa mucho platicar con usted debido a que terminó y defendió su tesis de licenciatura. Muchas felicidades por este logro.

El propósito de esta(s) entrevista(s) es el de conocer un poco más acerca de los factores o elementos que favorecieron o retrasaron el proceso de escritura de su tesis, así como de las acciones en particular que usted llevó a cabo para lograr su objetivo, que era terminar su tesis.

Primero me gustaría que me ayudara a llenar este formato con algunos datos **(hoja datos de temporalidad)**. Si gusta, puede llevarse esta hoja para llenarla con datos más precisos y hacérmela llegar después.

¿Cómo se siente ahora que ya terminó su tesis?

**(Mostrar calendarios correspondientes al tiempo en el que escribieron sus tesis)** Estos son los meses y años de su vida que usted dedicó a la escritura de su tesis. ¿Me podría compartir qué sucedía en su vida mientras duró la escritura de su tesis? Durante ese periodo de tiempo, ¿hubo algún momento o evento del que no se haya olvidado? ¿Podría marcar esos momentos o eventos en los calendarios? ¿Qué cosas recuerda más? ¿Estos momentos, afectaron su proceso de escritura de tesis, ya sea positiva o negativamente?

Por favor recuerde usted a la gente que le rodeaba en aquellos días **(hoja datos de convivencia)** ¿Hubo alguien que afectara o influyera en su escritura de tesis? ¿Hubo alguien que fuera de poca o mucha ayuda? ¿Quién o quiénes? ¿Quién o quiénes fueron una fuente de motivación o de desaliento?

Ahora le voy a preguntar sobre el proceso de escritura de su tesis en sí. Si hay algo que recuerde sobre las preguntas anteriores, con toda libertad, puede interrumpirme y hacer su comentario. Aquí tengo una **copia de su tesis**, una vez más, felicidades por este logro. ¿Tiene algún comentario antes de que empiece con las preguntas? Gracias.

Muy bien. Primero que nada, ¿recuerda usted cómo se encuentra estructurada su tesis? ¿En cuántos capítulos se divide? ¿Se acuerda cómo se titula cada capítulo? ¿Escribió sus capítulos "en orden" (primero el 1, luego el 2 y así sucesivamente)?

¿Qué tan fácil o difícil fue escribir cada capítulo? ¿Qué capítulo le tomó más tiempo o trabajo? ¿Hubo algún factor, evento o persona que le impidiera escribir su tesis? ¿Hubo alguna situación que usted tuvo que atender o que tuviera que enfrentar? ¿Cómo le hizo para retomar su proceso de escritura?

Escribir su tesis, ¿le ayudaba a usted en algo? Por ejemplo, ¿le ayudaba a olvidarse de algún problema, a enfocar su atención en otra cosa, al menos por un rato?

¿Puedo preguntarle por su salud? ¿Usted se encontraba saludable, se sentía sano durante el tiempo que escribió su tesis? ¿Notó algún cambio en su bienestar general? ¿Tuvo alguna dolencia menor o molestia física de algún tipo durante el tiempo que escribió su tesis? ¿Eran recurrentes?

**(Mostrar fotografías de estudiantes a la computadora)** ¿Me puede describir el lugar o lugares en el/los que usted escribía su tesis? ¿Usaba una oficina, una recámara, la cocina de su casa, la biblioteca de la escuela? ¿Qué tan cómodo era su asiento? ¿Qué podía observar desde donde usted se encontraba sentado(a)? ¿Qué equipo de oficina y artículos de papelería tenía disponibles? ¿Cómo resolvía la falta de alguno de estos recursos?

¿Cómo se organizaba la lectura de sus materiales y su producción escrita? ¿Llevaba libretas, fotocopias? ¿Cómo llevaba registro de sus búsquedas en línea? ¿En tarjetas, impresas?

¿Cómo procedía para hacer las correcciones a su trabajo? ¿Qué hacía inmediatamente después de recibir su retroalimentación o de su sesión de asesoría? ¿Qué hacía?

¿Cómo definiría su capacidad lectora y de escritura durante ese tiempo? ¿Fluida, frecuente, masiva, pobre, esporádica?

¿Hay algo más que le gustaría comentar o compartir conmigo? ¿Tiene usted alguna pregunta para mí? ¿Le gustaría hacer una cita más para una segunda entrevista?

Muchas gracias por su generosidad y tiempo

